

«Погоджено»
на засіданні
педагогічної ради школи
від 31.08.2018
протокол № 9

«Затверджено»
Директор школи: Галина Красілич

Освітня програма

Луквицької загальноосвітньої школи I-II ступенів

Богородчанської районної ради

Івано-Франківської області

на 2018/2019 навчальний рік

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ № 50 від 03 вересня 2018 року

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку, які проживають на території Луквицької сільської ради, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично мислити, з логічно обґрунтовувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії. Вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.
2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
 - надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
 - інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- Освітня програма передбачає:
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
 - виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
 - утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через два рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміння користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміння використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вмінє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вмінє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вмінє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Розділ 3

Мета та завдання освітнього процесу школи

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсової підготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-го класу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу,
- іншомовна - іноземну мову (німецька);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- я досліджую світ (природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі; громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів; соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформатична - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс “Навчання грамоти”. Іншомовна освітня галузь через навчальний предмет “Німецька мова”. Математична освітня галузь через навчальний предмет – “Математика”. Освітня галузь “Я досліджую світ” (природнича, громадянська , історична) реалізується через інтегрований курс – “Я досліджую світ”. Мистецька-через інтегрований курс “Мистецтво”

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Луквицької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів на 2018-2019 навчальний рік

1 клас

(складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я. , 1-2 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018. № 268)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин за предметами	Кількість годин на рік
------------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------

<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	7	315
Іншомовна	Іноземна мова (німецька)	2	
Математична	Математика	4	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105
Мистецька	Мистецтво	2	70
Технологічна	Трудове навчання	1	35
Інформатична	Інформатика	-	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105
Всього		19+3	735

Варіативний складник

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	35
Основи християнської етики	1	35
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	805
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	700
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	23	805

Для 2-4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання з вивченням однієї іноземної мови, таблиця 1.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова"(німецька).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на курс "Християнська етика" та індивідуальні заняття

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН **Луквицької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів** **на 2018-2019 навчальний рік** **2-4 класи**

(складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (таблиця 1), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018.№ 407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7
	Іноземна мова (німецька)	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3

Усього	20+3	21+3	21+3
Варіативна складова			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	2
Курси за вибором “Основи християнської етики”	1	1	1
Індивідуальні консультації та групові заняття	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	25	26	26

**Навчальний план
на 2018-2019 навчальний рік
для індивідуального навчання
Федосенко Маргарити Олександрівни, учениці 3 класу
Луквицької загальноосвітньої школи I-II ступенів**

(складений відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (таблиця 12), затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018.№ 693) та відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016. із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 та № 635 від 24.04.2017.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	3
	Іноземна мова (німецька)	0.5
Математика	Математика	2
Природознавство	Природознавство	1
Суспільствознавство	Я у світі	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.5
	Образотворче мистецтво	0.5
Технології	Трудове навчання	0.5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5
Усього		10

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ

Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з українською мовою навчання .
таблиця 10.

Навчальний план для 5 класу складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 10), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018. № 405 та відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016. із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016 та № 635 від 24.04.2017

Навчальний план
Луквицької загальноосвітньої школи I-II ступенів
для учнів 5 класу на 2018-2019 навчальний рік
(індивідуальна форма навчання)

№ з\п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин				Всього
			Блискун І. Б.	Блискун С. І.	Візнович Д. Р.	Андрусяк Д. Л.	
1.	Мови і літератури	Українська мова	1.25	1.25	1.25	1.25	5
		Українська література	0.5	0.5	0.5	0.5	2
		Перша іноземна мова (німецька)	0.75	0.75	0.75	0.75	3
		Друга іноземна мова (англійська)	0.5	0.5	0.5	0.5	2
		Зарубіжна література	0.5	0.5	0.5	0.5	2
2.	Математика	Математика	1.25	1.25	1.25	1.25	5
3.	Естетична культура	Образотворче мистецтво	0.25	0.25	0.25	0.25	1
		Музичне мистецтво	0.25	0.25	0.25	0.25	1
4.	Природознавство	Природознавство	0.5	0.5	0.5	0.5	2
5	Суспільство знавство	Історія України	0.25	0.25	0.25	0.25	1
6.	Технології	Трудове навчання	0.5	0.5	0.5	0.5	2
		Інформатика	0.25	0.25	0.25	0.25	1
7.	Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.75	0.75	0.75	0.75	3
		Основи здоров'я	0.25	0.25	0.25	0.25	1
	Разом		7.75	7.75	7.75	7.75	31
Варіативна складова							
1.		Християнська етика	0.25	0.25	0.25	0.25	1
	Сумарна кількість інваріантної та варіативної		8	8	8	8	32

складової						
-----------	--	--	--	--	--	--

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Вивчення предметів буде здійснюватися за чинними програмами відповідно до Переліку програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для користування у загальноосвітніх навчальних закладах у 2018-2019 навчальному році.

Мова навчання – українська.

Курси за вибором та факультативи викладатимуться за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН **Луквицької загальноосвітньої школи I-II ступенів** **на 2018-2019 навчальний рік** **6-9 класи**

(складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця 10), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018. № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (німецька)	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		27,5+3	29 +3	29.5+3	31+3

Варіативна складова					
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3.5	3	3.5	2
Навчальні предмети					
1.	Українська мова	0.5	1	1	0.5
2.	Математика	1	1	1	0.5
3.	Історія України	-	-	0.5	-
Факультативи					
1.	Охорона довкілля	1	-	-	-
Курси за вибором					
1.	Християнська етика	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження		31	32	33	33
Всього		31+3	32+3	33+3	33+3

1. Навчальні предмети інваріантної складової вивчатимуться у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами.

2. У 2-7 класах у межах галузі **“Мистецтво”** вивчаються окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 8-9 класі – «Мистецтво». У межах галузі **«Суспільствознавство»** в 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії), у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

3. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, обрано такі **модулі**:

- для вивчення предмета **«Фізична культура» в 5-9 класах**: “Футбол”, “Легка атлетика”, “Гімнастика”, “Баскетбол”, “Волейбол”.

- для вивчення предмета **“Трудове навчання”**:

5 клас – I семестр - “Конструювання та виготовлення виробів з фанери”, “Технологія ажурного випилювання”; II семестр - “Основи технології виготовлення аплікації”, “Основи технології вирощування рослин та догляд за ними”;

6 клас – I семестр – “Проектування та виготовлення виробів із тонколистоного металу та дроту”, “Технологія виготовлення дерев’яної іграшки”; II семестр - “Технологія виготовлення народної ляльки”, “Основи технології приготування їжі”;

7 клас – I семестр - “Основи технології виготовлення вищитих виробів”; II семестр – “Проектування та виготовлення виробів з деревини”;

8 клас – I семестр - “Технологія бісерного плетіння на дротяній основі”, “Технологія оздоблення одягу”; II семестр – “Технологія виготовлення виробів із сортового прокату та листового металу”, “Технологія оздоблення та виготовлення виробів із деревини різьбленням”;

9 клас – I семестр - “Приготування та вироблення комплексного виробу”; II семестр - “Технологія оздоблення виробів із деревини геометричним різьбленням”.

4. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом таким чином:

9 клас – географія 1-ий і 3-ій тижні, історія України – 2-ий і 4-ий тижні;

алгебра 1-ий і 3-ій тижні, українська мова- 2-ий і 4-ий тижні;

7 клас – хімія 2-ий і 4-ий тижні, українська мова 1-ий і 3-ій тижні.

В варіативній складовій робочого навчального плану

з метою створення умов для вивчення окремих предметів та з урахуванням вимог навчальних програм виділено додатковий час на збільшення вивчення наступних предметів:

- української мови (по 0,5 год. у 5-6 класах, по 1 год. – у 7-8 класах)
- математики (по 1 год. у 5-8 класах).

- *Історії України (0.5 год. у 8 класі), які будуть вивчатися за загальним розкладом протягом навчального року таким чином:*
українська мова –
6 клас -4 години в тиждень;
7 клас – 3.5 години в тиждень ;
8 клас – 3 години в тиждень.

математика (алгебра) - 6-8 класи по 3 години в тиждень;

історія України – 8 клас - 2 години в тиждень.

З метою якісної підготовки учнів 9 класу до державної підсумкової атестації у варіативній складовій навчального плану передбачений додатковий час на вивчення предметів української мови і математики (по 0.5 год.), які будуть вивчатися протягом навчального року за загальним розкладом по 2.5 години на тиждень відповідно українська мова та алгебра

Вивчення курсу за вибором “ Основи християнської етики” у 1-9 класах (по 1 год.) буде здійснюватися:

- **в 1-4 класах** за Програмами курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Християнська етика в українській культурі. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. 2009 р. Упорядники: Л.Ф. Щербакова, Г. Ф. Древаль (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1\11 – 4992 від 14.08.2006 р.);
- **в 5-9 класах** за Навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів. 2011 р. Основи християнської етики 5-11 класи. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; для учнів 5-6 класів -лист 8\1-2 від 29 червня 2006 року; для учнів 7-9 класів- лист 1\11-6347 від 13 липня 2010)

Мета - формування в учнів християнських моральних чеснот та розуміння їх цінності.

Вивчення факультативу “Охорона довкілля “ в 6 класі (1 год.) буде курсу Навчально-методичне забезпечення факультативного курсу «Уроки з охорони довкілля» складає одноіменний навчальний посібник, схвалений для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО № 2.1/12-Г-111 від 16.12.2015 року).

Мета- – ознайомити учнів з регіональними екологічними проблемами, мотивувати їх до розумного та дбайливого ставлення до довкілля.

З метою корекції навчально-пізнавальної діяльності учнів в 2 і 3-4 класах введено по 1 годині індивідуальних консультацій та групових занять

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися під час контрольного та навчально-практичного уроку.

У школі впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2018/2019 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2018/2019 навчальний рік розпочинається 3 вересня 2018 року та закінчується не пізніше 1 липня 2019 року.

Структура навчального року: I семестр - з 03.09.2018 по 28.12.2018; II семестр - з 14.01.2019 по 31.05.2019.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з 29.10.2018 по 04.11.2018;

зимові канікули - з 29.12.2018 по 13.01.2019;

весняні канікули - з 25.03.2019 по 31.03.2019.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2019 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з управлінням освіти

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2019 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00. і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи і погодженим управлінням Держспоживслужби в Богородчанському районі.